

## Пояснительная записка для учителя

Предлагаемые тестовые задания подготовлены для учащихся 5-х классов общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке. Их целью является мониторинговое исследование качества овладения учащимися учебным материалом по русскому языку в начальных классах, и прежде всего для проверки сформированности уровня речевых умений, так как речевая линия содержания является приоритетной в обучении русскому языку в соответствии с задачами учебной программы курса.

Содержание тестовых заданий разработано в соответствии с требованиями Государственного стандарта начального общего образования (2005 г.) и действующей программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке (Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1–4 кл. – К. : Початкова школа, 2006).

Заданиями тестов охвачены все содержательные линии начального курса русского языка и предусмотрено определение уровня речевых и языковых знаний и умений учащихся.

Тесты представлены в 10 вариантах, равнозначных по содержанию и сложности. Каждый вариант состоит из трёх уровней и включает 9 заданий: четыре тестовых задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх (1–4); четыре задания открытого типа с коротким письменным ответом (5–8); одно творческое задание – составление связного высказывания на основе жизненного опыта учащихся (9).

Задания 5–9 выполняются на бланке ответов.

По сложности задания соответствуют различным уровням усвоения учебного содержания курса: задания 1–4 – уровню «знание и понимание»; задания 5–8 – уровню «применение», задание 9 – уровню «обоснование».

Оценивание контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждое тестовое задание закрытого типа (1–4) – по 1 баллу (максимально – 4 балла);
- оценивание каждого тестового задания открытого типа (5–8) оценивается дифференцированно в зависимости от структуры и сложности теста:
  - в задании 5 ставится по одному баллу за каждое правильно выбранное слово (максимально – 3 балла);
  - в задании 6 ставится по одному баллу за каждое правильно записанное слово (максимально – 5 баллов);
  - в задании 7 за правильный выбор слова ставится 1 балл; за отсутствие ошибок при списывании – 1 балл (максимально – 2 балла);
  - в задании 8 за правильный выбор сочетания слов ставится 1 балл, за составленное предложение – 1 балл, за отсутствие ошибок – 1 балл (максимально – 3 балла);
- за творческую работу (задание 9) – максимально 6 баллов (2 балла – за содержание (раскрытие темы); 2 балла – за структуру текста; 1 балл – за логичность и последовательность изложения мыслей; 1 балл – за использование выразительных средств языка).

В бланке ответов учащийся записывает свою фамилию и отмечает балл, который получил за этот предмет в 4-м классе. Таблицу ответов на тестовые вопросы 1–4 заполняет учитель, перенося ответы из теста соответствующего варианта.

Языковое оформление задания 9 не оценивается. Ошибки исправляются, но не учитываются при выставлении баллов за это задание.

Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за работу, – 23.

**Таблица соответствия баллов за тестовые задания  
уровням учебных достижений учащихся**

1–11 баллов	12–16 баллов	17–20 баллов	21–23 балла
начальный	средний	достаточный	высокий

## *Пояснительная записка для учащихся*

1. Контрольная работа состоит из 9 заданий.
2. Перед тем как выполнить задание, внимательно его прочитай и подумай, как правильно его выполнить.
3. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и вернись к нему после того, как справишься с остальными заданиями.
4. Если во время выполнения задания ты сделал ошибку, аккуратно зачеркни её и исправь.
5. Задания 1–4 содержат четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Выбери правильный ответ и обозначь его в соответствующей клетке таблицы справа знаком ×.

**Н а п р и м е р:**

Выбери строку, во всех словосочетаниях которой употребляется слово в переносном значении.

- А** горячий чай, горячий песок  
**Б** холодный день, холодные слова  
**В** тёплый голос, тёплые отношения  
**Г** глубокая мысль, глубокое озеро

А	Б	В	Г
		×	

6. Задания 5–8 выполни на бланке ответов.
7. В задании 9 составь и запиши текст по предложенной теме (5–7 предложений) на бланке ответов.
8. После выполнения работы внимательно проверь её.

*Желаем успеха!*

## Уважаемые родители!

Всеукраинский мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся 5-х классов проводится с целью оценивания состояния системы общего среднего образования и получения объективных данных об уровне учебных достижений школьников.

Целью настоящего мероприятия является определение учебных достижений учащихся и выяснение некоторых важных образовательных вопросов, а именно:

- Какие знания получили пятиклассники в начальной школе по тем или иным учебным предметам, какому уровню соответствуют их общеучебные умения?
- Какой уровень интереса к учебе сформирован у учащихся? К каким предметам интерес больше, а к каким – меньше?
- Умеют ли учащиеся анализировать содержание прочитанных текстов, делать выводы, высказывать собственное отношение к прочитанному?
- Умеют ли находить нестандартные пути в процессе решения учебных задач, самостоятельно работать с учебником, привлекать дополнительную информацию для выполнения проблемных заданий?
- Эффективно ли распределяют усилия и время, выполняя учебные задачи?
- И главное, научились ли Ваши дети применять полученные знания не только на уроках, но и в обыденной жизни?

**Участие ребенка в мониторинге поможет учителю и Вам получить объективную информацию о результатах учебы Вашего пятиклассника, сведения об уровне его знаний, выяснить, какие школьные предметы интересуют его в большей мере, усвоение какого учебного материала не требует от него больших умственных, физических и волевых усилий, и наоборот, в каких случаях школьник требует помощи учителя и Вашего внимания.**

При желании Вы сможете провести сравнительный анализ учебных достижений Вашего ребенка с соответствующими достижениями одноклассников и помочь ему сориентироваться, как усовершенствовать процесс дальнейшей учебы в основной школе.

От того, какого уровня знаний достигнет Ваш ребенок в средней школе, зависит его учеба в старшей школе и его общее развитие. Объективные результаты мониторинга будут способствовать стремлению школьника учиться с полной отдачей, раскрывая индивидуальные способности, совместно с учителем и Вами искать пути повышения эффективности учебной деятельности. Ваша заинтересованность и дружеская помощь прибавят пятикласснику воодушевления и уверенности в себе во время проведения мониторинга.

## Вариант 1

1. Выбери строку, в которой во всех словах ударение падает на первый слог.

- А высоко, загадка, новый
- Б старый, верба, дочка
- В подруга, тополь, колесо
- Г дрова, фартук, брала

А	Б	В	Г

2. Выбери строку, во всех словосочетаниях которой употребляется слово в переносном значении.

- А серебряный голос, серебряная ложка
- Б сладкий сон, сладкая конфета
- В золотые руки, золотой характер
- Г весенний день, весеннее настроение

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, в каждом слове которой есть префикс.

- А зашёл, загадка, забота
- Б принёс, премия, присел
- В заря, забрал, закуска
- Г отвёртка, осветить, отрезок

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст и выбери заголовок, который наиболее точно соответствует его содержанию.

Первый осенний холод, от которого пожелтела трава, привёл всех птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в далёкий путь, и все имели такой серьёзный, озабоченный вид. Да, нелегко перелететь пространство в несколько тысяч километров... Сколько бедных птиц дорогой выбьются из сил, сколько погибнут от разных случайностей, – вообще было о чём серьёзно подумать.

Серьёзная, большая птица – лебеди, гуси и утки, собирались в дорогу с важным видом, сознавая всю трудность предстоящего подвига; а более всех шумели, суетились и хлопотали маленькие птички.

По Дмитрию Мамину-Сибиряку

- А Осенние холода
- Б В далёкий путь!
- В Птицы
- Г Гуси и утки

А	Б	В	Г

5. Выпиши слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Съехал, учишь, поезд, ёлка, маяк.

6. Запиши слова по-русски.

Крим, ніч, пісня, п'є, Соловйов.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.

С утра (*струится, моросит, льёт*) мелкий осенний дождик.

8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.  
Брать участие – принять участие.
9. Напиши письмо другу. Расскажи в нём о своём городе, посёлке, селе. Постарайся заинтересовать своего адресата (5–7 предложений).

## Вариант 2

1. Выбери строку, в которой во всех словах ударение падает на второй слог.

- А спина, комната, задать
- Б корабль, шофёр, звонить
- В украинский, звонок, тепло
- Г арбуз, беречь, поздно

А	Б	В	Г

2. Выбери строку, в которой все слова – близкие по значению.

- А чёрный, тёмный, глубокий
- Б безошибочный, точный, правильный
- В радостный, громкий, праздничный
- Г ласковый, нежный, удобный

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, в которой все слова являются однокоренными.

- А лесть, лесок, перелесок
- Б водитель, водить, водичка
- В заработать, рабочий, работа
- Г волнистый, вол, волна

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст и укажи строку, в которой определена его основная мысль.

Много лет назад все рыбы в реке плавали в одинаковой одежде. Но однажды из далёкого моря приплыла в реку сильная и хитрая щука. Ненасытная разбойница так принялась хозяйничать в реке, что всем рыбам пришлось несладко.

Собрались рыбы и стали думать, как спастись от хищной зубастой гостьи. Вот они что придумали. Карась в золотой кафтан нарядился. Лещ серебряный сюртук надел. Окуню зелёная полосатая пижама по душе пришлась.

Переделись рыбы, оживились, плавают по реке. Увидел щуку карась, повернулся к ней золотым боком. Вместо рыбы золотое солнце слепит глаза. Бросилась щука за лещом. Он перед ней согнулся дугой и ясным месяцем заиграл. Так осталась щука без ужина. Вот как научились спасаться рыбы от зубастой хищницы!

По Александру Машутину

- А Из далёкого моря приплыла в реку сильная и хитрая щука.
- Б Осталась щука без ужина.
- В Разбойница принялась хозяйничать в реке.
- Г Рыбы научились спасаться от зубастой хищницы.

А	Б	В	Г

5. Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Единица, день, солнце, полька, ученик.

6. Запиши слова по-русски.

Хто, оповідання, Київ, сумно, молодець.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.

Мы часто подкармливали белку, и она стала совсем (*послушной, ручной, покорной*).

8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.

Класть в портфель – ложить в портфель.

9. Какая профессия кажется тебе нужной и интересной? Напиши о ней так, чтобы заинтересовать одноклассников (5–7 предложений).



## Вариант 3

1. Выбери строку, в которой во всех словах правильно обозначено ударение.

- А звон<sup>и</sup>шь, алф<sup>а</sup>вит, поня<sup>л</sup>а
- Б четы<sup>р</sup>на<sup>д</sup>цать, катал<sup>о</sup>г, ста<sup>р</sup>ый
- В но<sup>в</sup>ый, спи<sup>н</sup>а, сня<sup>л</sup>а
- Г взя<sup>л</sup>а, оди<sup>н</sup>на<sup>д</sup>цать, кило<sup>м</sup>е<sup>т</sup>р

А	Б	В	Г

2. Выбери строку, во всех словосочетаниях которой употребляется слово в переносном значении.

- А мягкий свет, мягкий пластилин
- Б бьют часы, бьёт фонтан
- В крутой обрыв, крутой характер
- Г смеётся ребёнок, солнце смеётся

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, в которой все слова образованы с помощью одного суффикса.

- А синенький, беленькая, умненькие
- Б черника, земляника, смородина
- В воспитатель, постель, водитель
- Г домик, садик, грибник

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст и выбери заголовок, который наиболее точно соответствует его содержанию.

Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек.

Через высокие кочки, через лесные открытые поляны идёт ёж. В ясные осенние дни готовит себе хлопотливый ёж тёплое зимовище. Ночью и днём таскает он в нору под старым пнём душистые сухие листочки, мягкий лесной мох. Готовит зимнюю постель.

Скоро придёт зима. Накроет его нору снежный сугроб. Под глубоким сугробом, как под тёплым пушистым одеялом, хорошо ежу. До весеннего солнышка всю зиму проспит он. И будет ёжик видеть лесные сны.

*Иван Соколов-Микитов*

- А Приход холодной осени
- Б Ожидание снежной зимы
- В Осенние хлопоты ежа
- Г Лесные сны ёжика

А	Б	В	Г

5. Выпиши слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Юноша, поел, вьюга, якорь, заяц.

6. Запиши слова по-русски.

Листя, місто, весняний, вісім, субота.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.

(*Прохладный, свежий, холодный*) ветер гонит птиц в тёплые края.

8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.

Возвращаться со школы – возвращаться из школы.

9. Напиши рассказ о самом интересном празднике, участником которого ты был (5–7 предложений). Постарайся передать своё настроение во время его проведения.

## Вариант 4

1. Выбери строку, в которой во всех словах ударение падает на первый слог.

- А вчера, маленький, тополь
- Б новый, адрес, Родина
- В внучка, волосы, восьмой
- Г встреча, брала, высоко

А	Б	В	Г

2. Выбери строку со словами, близкими по значению слову *отважный*.

- А сильный, ловкий
- Б умный, находчивый
- В важный, значительный
- Г бесстрашный, решительный

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, в которой все слова являются однокоренными.

- А перезимовать, зимовщик, зимний
- Б горный, горевать, гористая
- В подводный, водяной, водитель
- Г сонный, снится, солнце

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст и выбери заголовок, который наиболее точно соответствует его содержанию.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквину и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил он в голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть, да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красное солнышко. Вот ёж смеялся!

Геннадий Цыферов

- А Весёлый ёж.
- Б Голубая звезда.
- В Неожиданная находка.
- Г В лесу.

А	Б	В	Г

5. Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Кольцо, суббота, теперь, майка, зрение.

6. Запиши слова по-русски.

Дуже, восени, що, уважно, жовтий.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.

На крыше дома сидел (*большой, великий, гигантский*) журавль.

8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.

Уверенность в победу – уверенность в победе.

9. Представь, что твой друг не любит читать книги. Составь и запиши такой интересный рассказ о своей любимой книге (5–7 предложений), чтобы друг захотел её прочитать.

## Вариант 5

1. Выбери строку, в которой во всех словах ударение падает на второй слог.

- А деревья, вторник, поздно
- Б входит, горький, далеко
- В подруга, сняла, звонок
- Г доска, километр, столяр

А	Б	В	Г

2. Выбери строку, во всех словосочетаниях которой употребляется слово в переносном значении.

- А горят дрова, горят глаза
- Б идёт дождь, идёт весна
- В мысли бегут, дети бегут
- Г плывут облака, плывут по реке

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, во всех словах которой нет префикса.

- А здоровье, растение, скорый
- Б поехал, рассказал, земля
- В медаль, прабабушка, вошёл
- Г заоблачный, солнце, пришкольный

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст и выбери заголовок, который наиболее точно соответствует его содержанию.

Однажды набрёл я на ягодную полянку в лесу. Начал собирать малину, как вдруг из куста высунулся чёрный нос и два больших глаза. Я сразу узнал медвежонка. Вылез он из зарослей и стал меня обнюхивать. Обошёл со всех сторон, а потом нашёл пуговицу, потрогал лапой и стал её сосать, причмокивать. Тут я услышал треск сучьев в валежнике и понял, что это медведица разыскивает медвежонка.

Хотел встать, а медвежонок зарычал, уцепился зубами за пуговицу и не пускает.

Что делать? Вдруг медведица решит, что медвежонка её обижают? А у меня и ружья нет! Я скорей оторвал пуговицу и отдал её медвежонку. А сам бросился бежать. Разве медведице объяснишь, что я только играл с медвежонком?

*Геннадий Снегирёв*

- А Сбор малины
- Б Игра с медвежонком
- В Медвежье лакомство
- Г Опасная встреча

5. Выпиши слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Такая, букет, май, Мария, поёт.

6. Запиши слова по-русски.

Пішов, з'їв, солодкий, сьогодні, щасливий.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.  
Ранней весной дружно (*звучат, звенят, грохочут*) ручейки.
8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.  
Думать о друге – думать за друга.
9. Напиши о том, как ты впервые побывал в библиотеке. Что тебя удивило? Что заинтересовало? Расскажи, часто ли ты там бываешь и какие книги берёшь (5–7 предложений).

# БЛАНК ОТВЕТОВ по русскому языку

(полное название общеобразовательного учебного заведения с обучением на украинском языке)

# 42

## 1. АНКЕТА

ученика / ученицы 5-  класса

Фамилия

Имя

Отчество

Просим тебя ответить на вопросы, которые помогут выявить проблемы школьного обучения и внести необходимые изменения для улучшения качества образования (ответ отметить знаком **X** или напиши):

1. Сколько времени ты тратишь в среднем на домашнее задание по этому предмету?

менее 15 мин       до 30 мин       до 1 часа       более 1 часа

2. Сколько времени ежедневно ты тратишь в среднем на домашнее задание по всем предметам?

около 1 часа       до 2 часов       до 3 часов       более 3 часов

3. Понравился ли тебе учебник русского языка, по которому ты учился в начальных классах?  Да       Нет

4. Учебник по какому предмету тебе нравится больше всего?

Украинский язык       Чтение  
 Русский язык       Я и Украина  
 Иностраннный язык       Основы здоровья  
 Математика       Ни один из перечисленных

5. Какой твой любимый предмет? (Отметь не более двух.)

Украинский язык       Чтение  
 Русский язык       Я и Украина  
 Иностраннный язык       Основы здоровья  
 Математика       Ни один из перечисленных

6. Отметь и напиши, какой литературы тебе не хватает при подготовке уроков:

- научно-популярные издания  
 сборники упражнений  
 рабочие тетради для самостоятельной работы  
 другое

## 2. БЛАНК ОТВЕТОВ

Отметь знаком **X** твой ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Отметь знаком **X** итоговую оценку по этому предмету, которую ты получил в 4 классе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В заданиях 1–4 ответ ученика учитель отмечает знаком **X**

	1	2	3	4
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Количество баллов за задания (заполняет проверявший учитель)

1–4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Общее количество баллов:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Уровень учебных достижений ученика (учитель отмечает знаком **X**)

начальный	средний	достаточный	высокий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учитель русского языка

(подпись)

(ФИО)



**Задание 5.**

---

**Задание 6.**

---

---

**Задание 7.**

---

---

---

**Задание 8.**

---

---

---

**Задание 9.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Вариант 6

1. Выбери строку, в которой во всех словах правильно обозначено ударение.

- А алфави́т, далеко́, столя́р
- Б сто́йкий, украи́нский, дере́вья
- В корáбль, го́рький, сня́ла
- Г взя́ла, ма́ленький, крапива́

А	Б	В	Г

2. Выбери строку со словами, близкими по значению слову *сказать*.

- А надоуми́ть, научи́ть
- Б броси́ть, швырну́ть
- В произнеси́ти, вырази́ться
- Г продемонстриро́вать, выя́вить

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, в каждом слове которой есть префикс.

- А отве́т, отве́сти, оте́ц
- Б подпи́шу, грома́дный, отне́сти
- В въе́зд, волна́, входи́ть
- Г выпи́сал, вхо́д, приле́чь

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст. Укажи ту строку, в которой определена его основная мысль.

Наше Отечество, наша Родина – матушка Украина. Отечеством мы зовём Украину потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережёт нас от всяких бед...

Много есть на свете, и кроме Украины, разных хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина.

По Константину Цимнскому

- А В Украине испокон веку жили отцы и деды наши.
- Б Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.
- В Украина выучила нас своему языку.
- Г Мать защищает и бережёт от всяких бед.

А	Б	В	Г

5. Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Солнце, класс, текст, умение, угольки.

6. Запиши слова по-русски.

Геннадій, краще, тепер, робота, ще.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.

Мы собираемся (*проехать*, *покататься*, *прогуляться*) на лыжах.

8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.  
Одевать пальто – надевать пальто.
9. Представь, что в твоём классе появился новый ученик. Составь и запиши для него рассказ о твоей школе (5–7 предложений). Постарайся заинтересовать его.

## Вариант 7

1. Выбери строку, в которой во всех словах ударение падает на первый слог.

- А другой, взяли, звонкий
- Б новая, вторник, дрова
- В журавль, старый, брали
- Г горький, волосы, адрес

А	Б	В	Г

2. Выбери строку, в которой все слова близкие по смыслу.

- А бежать, мчаться, нестись
- Б тёплый, вкусный, сладкий
- В мечтатель, обманщик, клоун
- Г белый, пшеничный, ржаной

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, в каждом слове которой есть суффикс.

- А сила, игра, игрушка
- Б чёрный, зелёный, серый
- В кисточка, веточка, ленточка
- Г брат, братик, братишка

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст и выбери заголовок, который наиболее точно соответствует его содержанию.

Перед подъёмом в гору стояла липа с раскидистой кроной. Люди всегда отдыхали под тенью её ветвей, с наслаждением вдыхали её медовый запах.

А ночью яростный ураган повалил липу. Она перегородила дорожку и лежала на своих ещё свежих сучьях. Её яркие цветы тоже не увяли и пахли мёдом. Над ними жужжали пчёлы.

Люди решили спасти липу. Они подняли её, укрепили корни и плотно притоптали землю ногами. Слабые ветки обрезали и стали ежедневно поливать.

И липа ожила. Ещё сильнее зажужжали на липовых цветах пчёлы. И опять под зелёной раскидистой кроной стали отдыхать люди.

По Николаю Павлову

- А У подножия горы
- Б Спасение липы
- В Яростный ураган
- Г Отдых под липой

А	Б	В	Г

5. Выпиши слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Дарья, своя, съел, ежи, моют.

6. Запиши слова по-русски.

Щастя, дівчинка, хлопчик, ласкаво, завжди.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.

Летним утром (солнечно, привлекательно, весело) сверкает роса на траве.

8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.  
Одевает ботинки – одевает брата.
9. Какое время года ты больше всего любишь? Почему? Напиши об этом, постарайся объяснить свой выбор (5–7 предложений).

## Вариант 8

1. Выбери строку, в которой во всех словах ударение падает на второй слог.

- А звонкий, название, одежда
- Б игрушка, нести, около
- В крапива, одиннадцать, спина
- Г зимний, пальто, петух

А	Б	В	Г

2. Выбери строку, во всех словосочетаниях которой употребляется слово в переносном значении.

- А гуляет малыш, гуляет ветер
- Б прячется мороз, прячется детвора
- В вьются волосы, вьётся туман
- Г твёрдый знак, твёрдое слово

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, в которой все слова являются однокоренными.

- А улыбка, улыца, улыбаться
- Б капля, капель, закапать
- В весёлый, весло, веселиться
- Г выстрел, выстирала, стирка

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст. Обозначь среди ответов ту строку, в которой определена его основная мысль.

– Мы, Сова, с тобой во всём одинаковые: ты серая, и я серый, у тебя когти, и я хищник. Почему же встречают нас люди по-разному? Тебя хвалят-расхваливают, меня клянут-проклинают.

– А ты, Волк, что ешь-то?

– Да всё больше жирных барашков, да козлят, да телят...

– Ну вот видишь! А я всё мышей вредных. Похожи мы с тобой по одежке, да разные по делам!

Николай Сладков

- А Похожи по одежке, да разные по делам!
- Б Мы с тобой во всём одинаковые.
- В Сова ест мышей вредных.
- Г Люди волка клянут-проклинают.

А	Б	В	Г

5. Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Метель, лей, сердце, группа, вера.

6. Запиши слова по-русски.

Дякую, чия, зробити, глубокий, меньше.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.

Писатель (*составляет, подбирает, соединяет*) слова не только по смыслу, но и по звучанию.

8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.

Краснеть от волнения – краснеть из-за волнения.

9. Какая экскурсия или поездка запомнилась тебе больше всего? Расскажи о ней так, чтобы адресату захотелось побывать там, где побывал ты (5–7 предложений).



## Вариант 9

1. Выбери строку, в которой во всех словах правильно обозначено ударение.

- А кóмната, мягкíй, óсенью
- Б библиотéка, алфавíт, каталóг
- В подáрок, магáзин, шóфер
- Г пóняла, портфéль, посúда

А	Б	В	Г

2. Выбери строку со словами, близкими по значению слову *правильный*.

- А красивый, привлекательный
- Б безупречный, надёжный
- В точный, верный
- Г серый, скучный

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, в каждом слове которой есть суффикс.

- А стол, стульчик, шкаф
- Б солнышко, крылышко, пятнышко
- В каша, капуста, рожь
- Г медведь, медвежонок, медведица

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст и выбери заголовок, который наиболее точно соответствует его содержанию.

За ночь сильно похолодало. Утро настало морозное. На стёклах появились какие-то удивительные рисунки. Солнечные лучи врывались в комнату. Весёлые зайчишки играли на стенах и потолке разноцветными огоньками, зажигали снежные узоры на стекле. Вот сверкает длинная ветвь, похожая на лист папоротника или какой-то необыкновенный цветок, словно по волшебству распустившийся за ночь на стекле.

Красивы снежные узоры на окнах и в блеске утреннего солнца, и в густой синеве зимних сумерек. Постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца.

Из журнала

- А Морозное утро
- Б Разноцветные огоньки
- В Подарки зимы
- Г Узоры на окнах

А	Б	В	Г

5. Выпиши слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Яркий, весть, змея, другое, игра.

6. Запиши слова по-русски.

Свято, звичайний, столиця, будь ласка, друзі.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.

Человек (*нафантазировал, вообразил, придумал*) много полезных машин.

8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.

По страницах книг – по страницам книг.

9. Чем ты любишь заниматься в свободное время? Напиши о своём любимом занятии так, чтобы адресат убедился: твоё увлечение приносит и радость, и пользу (5–7 предложений).

## Вариант 10

1. Выбери строку, в которой во всех словах ударение падает на первый слог.

- А мягкий, вторник, дочка
- Б взяли, столяр, Родина
- В осенью, звонкий, посуда
- Г брала, тополь, встреча

А	Б	В	Г

2. Выбери строку, в которой выделенные слова противоположны по значению.

- А **ясный** день – пасмурный день
- Б **ясный** день – солнечный день
- В **ясный** день – зимний день
- Г **ясный** день – жаркий день

А	Б	В	Г

3. Укажи строку, в которой все записанные слова являются однокоренными.

- А сухой, уха, высушить
- Б варила, варешка, варенье
- В тишина, тихо, стихи
- Г дождь, дождливый, дождевик

А	Б	В	Г

4. Прочитай текст. Обозначь среди ответов ту строку, в которой определена его основная мысль.

Сыплет осенний нудный дождь. До листика вымокли кусты и деревья. Лес притих и насупился.

И вдруг осеннюю тишину нарушает прямо весеннее бормотание тетерева! Певчий дрозд откликнулся – просвистел свою песенку. И на опушке, и в глубине леса слышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц. Но и в прощальных песнях слышится радость.

Странный в сентябре лес – в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка. Поблёкшие травы и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Тёплое солнце и холодный ветер. И грустно и радостно!

По Николаю Сладкову

- А Сыплет осенний нудный дождь.
- Б В глубине леса слышались птичьи голоса.
- В Странный в сентябре лес – в нём рядом весна и осень.
- Г И в прощальных песнях слышится радость.

А	Б	В	Г

5. Выпиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Меньше, январь, циркуль, касса, замок.

6. Запиши слова по-русски.

Можу, дерева, сім, чиє, Інна.

7. Спиши предложение, выбрав из скобок наиболее точное слово.

Зимний лес (*завлекает, забавляет, поражает*) своей красотой.

8. Выбери правильный вариант сочетания слов. Составь с выбранным словосочетанием предложение и запиши его.  
Смеяться над шуткой – смеяться с шутки.
9. Опиши своего домашнего любимца (или животное, которое живёт у твоего друга, соседа, родственника). Расскажи о привычках животного, каком-нибудь его забавном поступке (5–7 предложений).







